

Transformer l'apprentissage fondamental au Mali : la recherche pour la mise à échelle



Élaborée de manière collaborative selon une approche itérative de recherche et de conception, la Stratégie nationale d'éducation bilingue du Mali transforme l'apprentissage fondamental des enfants dans l'un des environnements éducatifs les plus difficiles au monde. Les élèves, les enseignants et les communautés bénéficient d'efforts en littératie, numératie, apprentissage socio-émotionnel et sciences, fondés sur la recherche, qui constituent les piliers de la stabilité sociale et de la croissance économique.

La Stratégie nationale d'éducation bilingue du Mali est progressivement mise à l'échelle depuis 2008, maintenant son cap malgré les interruptions causées par l'instabilité institutionnelle et les contraintes de ressources. Sa mise en œuvre s'étend à l'ensemble du pays, avec une attention particulière accordée aux régions du Nord affectées par les conflits et aux zones de langue bamanankan du Sud.

Expansion progressive

Au fil du temps, la mise en œuvre de la stratégie s'est étendue aux différentes régions et domaines d'apprentissage, soutenant un ensemble complet et équilibré de compétences fondamentales pour les enfants maliens d'âge primaire.

- Stratégie, référentiel et standards pour la littératie bilingue
- Apprentissage fondamental adapté aux contextes de conflit pour les enfants hors école
- Stratégie et référentiel pour l'enseignement des mathématiques
- Programme expérimental pour l'enseignement des sciences

COUVERTURE EN EXPANSION

- 10 500 écoles
- 1 500 centres d'éducation non formelle
- 49 000 personnels des écoles
- 2 400 agents du système éducatif
- 1,9 millions d'élèves
- 6 500 communautés
- Toutes les régions du pays, dont 15 régions cibles

Répondre aux besoins contextuels

LA RECHERCHE POUR ORIENTER LES POLITIQUES, LA CONCEPTION, LA MISE EN ŒUVRE ET L'ADAPTATION

La recherche et les données constituent le socle de la Stratégie nationale d'éducation bilingue. Le soutien apporté au ministère de l'Éducation nationale a permis de conduire des études essentielles sur les prérequis à l'apprentissage de la lecture, la mobilité des enseignants, la cartographie sociolinguistique, les connaissances, attitudes et pratiques des enseignants, l'évaluation des supports pédagogiques, le temps réel d'apprentissage et le suivi des acquis des élèves dans le temps. Les résultats de ce programme de recherche ont permis au gouvernement d'élaborer des référentiels de compétences en lecture et en mathématiques, de réviser le curriculum de formation initiale des enseignants, d'adopter des standards nationaux d'apprentissage en lecture, de protéger le temps d'apprentissage par décret et d'élaborer une politique relative aux TIC dans l'éducation.

Les évaluations formelles des compétences, les observations de classe, les données issues de l'appui pédagogique et les évaluations communautaires se complètent pour fournir des informations contribuant à la redevabilité et à l'amélioration continue de la stratégie. L'évaluation formative est promue pour ajuster l'enseignement aux besoins des apprenants, dans le cadre d'une approche de conception universelle de l'apprentissage favorisant le développement socio-émotionnel et l'implication active de tous les apprenants.

DEVELOPPER LES COMPÉTENCES, LES ATTITUDES COGNITIVES ET LES PRATIQUES

Les programmes d'éducation bilingue reposent sur le développement solide du langage oral, l'enseignement structuré de la conscience phonémique, des activités de lecture-écriture à la fois intentionnelles et ludiques, ainsi que sur les compétences de pensée critique et de résolution de problèmes. La pédagogie est structurée, mais non scriptée. Elle intègre l'enseignement audio interactif pour appuyer et modeler les pratiques pédagogiques, tout en reconnaissant et en faisant confiance à la connaissance que les enseignants ont de leurs élèves et à leur capacité d'adaptation, fondées sur leurs observations. L'enseignement s'appuie sur le vécu des enfants, les défis et les atouts de leur communauté et sur des activités de résolution de problèmes ancrées dans leur réalité.



La progression de la stratégie

LE PROGRAMME HARMONISÉ D'APPUI AU RENFORCEMENT DE L'EDUCATION (PHARE)

PHARE a amorcé le processus de réforme de l'apprentissage fondamental au Mali. De 2009 à 2012, le programme a mené des recherches, orienté des changements de politiques et assuré la formation des enseignants à l'enseignement de la lecture et à l'utilisation de matériels didactiques en français et en langues nationales, dans les classes de la 1^e à la 4^e année. **Les référentiels de compétences et standards nationaux de lecture élaborés dans ce cadre ont jeté les bases du succès à long terme de la Stratégie nationale d'éducation bilingue.**

LE PROGRAMME D'APPUI À LA CONSOLIDATION DE L'EDUCATION AU NORD (PACEN)

De 2015 à 2020, le PACEN a soutenu l'engagement du Mali en faveur de l'éducation des enfants des régions de Gao et de Ménaka touchées par le conflit, en renforçant l'éducation non formelle et en réintégrant plus de 10 000 enfants dans le système éducatif.

Malgré la détérioration de la situation sécuritaire au cours de la mise en oeuvre du programme, 75 % des apprenants de la 1^e cohorte ont achevé leur parcours. Dans les communautés disposant d'une école primaire fonctionnelle, 90 % des diplômés du programme ont été transférés vers une école ou vers le niveau supérieur d'éducation non formelle, comme prévu. **Les élèves du PACEN transférés en 4^e année ont démontré des compétences en lecture significativement plus élevées que celles de leurs homologues des écoles formelles.**

FOOD FOR EDUCATION (FFE) 3 ET 4

De 2015 à 2025, les programmes FFE3 et FFE4 ont assuré la formation continue aux enseignants et fourni du matériel pédagogique aux écoles pour l'enseignement de la lecture en français et en langues nationales, tout en améliorant le temps réel d'apprentissage, en particulier dans les classes de la 1^e à la 3^e année. **À la fin du programme FFE4, près de 60 % des élèves de 2^e année apprenant en langue nationale et 53% de ceux apprenant en français atteignaient les standards nationaux de lecture.**

LE PROJET SIRA POUR LA LECTURE

De 2016 à 2022, SIRA a assuré la formation des enseignants à l'enseignement de la lecture, fourni des supports d'enseignement et d'apprentissage, poursuivi les recherches et l'appui au cadre institutionnel pour l'apprentissage fondamental, consolidé les structures déconcentrées et décentralisées du système

éducatif, tout en intégrant un large volet de mobilisation communautaire en faveur de l'apprentissage de la lecture en langue nationale dans les classes de 1^e et 2^e années. Malgré les transitions politiques, la pandémie de COVID-19, les grèves d'enseignants et les défis sécuritaires, **la proportion d'élèves atteignant les standards nationaux de lecture a augmenté de 15 points de pourcentage, et en particulier de 19 points pour les filles.**

DONIYA TAABOLO

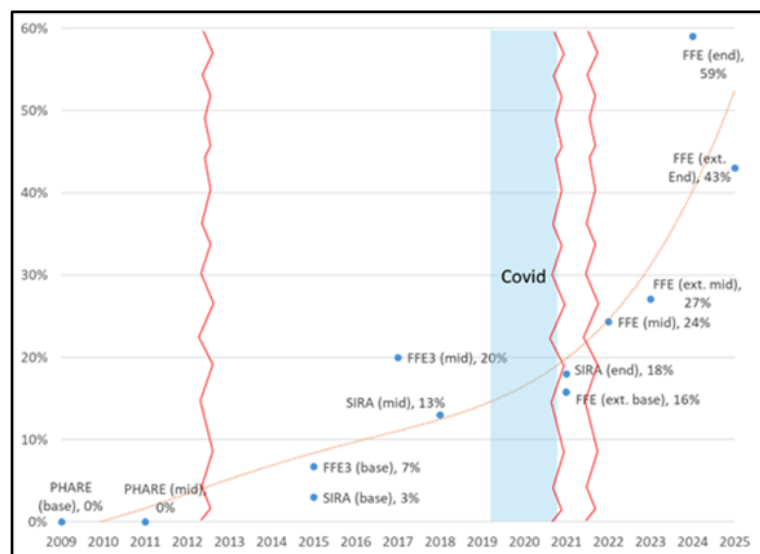
De 2023 à 2025, le programme Doniya Taabolo a posé les bases de la réforme de l'enseignement des mathématiques pour compléter les progrès réalisés pour la lecture. La recherche et l'appui institutionnel ont permis d'élaborer un référentiel national de compétences en mathématiques et de premières normes de compétences, ainsi que de comprendre les défis de l'enseignement des mathématiques au cycle primaire. Le programme a aussi assuré la formation des enseignants à l'enseignement de la lecture et des mathématiques, fourni des supports d'enseignement et d'apprentissage, appuyé la mobilisation communautaire et renforcé le système éducatif pour l'enseignement bilingue de la 1^e à la 4^e année. De nouveaux manuels de mathématiques en français et en Bamanankan, alignés sur le référentiel de compétences, sont en cours d'élaboration par le Ministère.

INSPIRER L'ACTION CLIMATIQUE DES MAINTENANT (ICAN)

De 2023 à 2025, le programme ICAN a mis en œuvre un programme expérimental de sciences pour le cycle primaire, axé sur le climat, qui intègre et mobilise les compétences en littératie et en mathématiques, tout en renforçant la pensée critique et la résolution de problèmes au sein des écoles et des communautés.

Résultats

Entre 2009 et 2025, la mise en œuvre de la Stratégie nationale d'éducation bilingue s'est traduite par une hausse de 59 points de pourcentage de la proportion d'élèves de 2^e année atteignant les standards nationaux de lecture, malgré les interruptions liées aux transitions politiques, à la COVID-19, aux grèves d'enseignants et à la montée des conflits.



Education Development Center
contact@edc.org

Boston | Chicago | New York | Washington, D.C.

CONNECT WITH US

[in go.edc.org/linkedin](https://go.edc.org/linkedin)
[X go.edc.org/twitter](https://go.edc.org/twitter)
[f go.edc.org/facebook](https://go.edc.org/facebook)
[@ go.edc.org/instagram](https://go.edc.org/instagram)